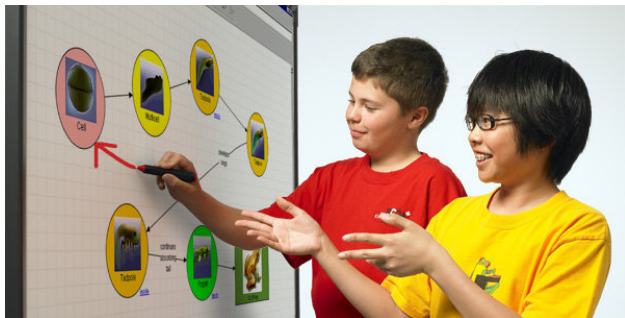


Guía de paso

Por Nancy Knowlton

Fue a principios del siglo XVII cuando un gran avance irrumpió en la enseñanza; la pizarra negra suplantó la piedra pizarra como la herramienta elegida en la clase. En lugar de enseñar a los alumnos de forma individual los profesores podían ponerse frente a toda la clase y dirigirla en toda clase de asignaturas y materias y así se inició el concepto de enseñanza y aprendizaje para toda la clase.



La figura del profesor

Muchos grandes profesores se han situado delante de sus alumnos para impartir sus enseñanzas. Ellos han leído, explicado, preguntado, rebatido, pinchado y desarrollado generaciones de ciudadanos y líderes. Los estudiantes han tomado apuntes, realizado sus exámenes y continuado con sus vidas.

Mientras nosotros tenemos una visión romántica de que la enseñanza se mantiene igual en la actualidad que cuando acudíamos a clase, tenemos que afrontar la realidad de que los niños han cambiado. La mayoría de estos cambios se refieren a la introducción de información y tecnología.

Los alumnos de hoy

Escuchamos palabras que describen a los estudiantes de hoy como abiertos y receptivos, multitareas, curiosos y dispuestos a experimentar, capaces de pensar e investigar, independientes, autosuficientes, asertivos, grandes usuarios de la tecnología y preparados para aprender en cualquier lugar y momento.⁽¹⁾

Mientras una parte de la clase puede implicar demostraciones del profesor, lecturas o explicaciones, parte importante del tiempo de la clase debe tener en cuenta la naturaleza cambiante de los estudiantes y sus expectativas.

Muchos niños de ahora podrían anunciar orgullosos "Puedo hacerlo solo" ya sea al atarse un zapato o montando en bicicleta a una temprana edad. Parte de esa actitud y seguridad en sí mismo se traslada a sus necesidades en el aula. Ellos quieren tener el máximo control posible de su aprendizaje.

La estrategia con la Pizarra Interactiva

El paso para afrontar el reto del cambio puede ser una experiencia liberadora tanto para los profesores como para los alumnos. Hacer que funcione puede ser tan sencillo como:

- Hacer que los alumnos se hagan cargo de que la pizarra interactiva, el ordenador y el proyector estén listos cada mañana y se apaguen cada tarde. Esto ahorrará tiempo a los profesores e involucrará a los estudiantes.
- Dejar que los alumnos naveguen por las páginas web desde la pizarra interactiva. Al igual que conduciendo un coche ellos recordarán más si tienen el control.
- La compañía en la conducción está permitida. Cuando otros alumnos se involucran lo suficiente como para ayudar, han puesto en marcha su aprendizaje.
- Incluir a algunos alumnos en la preparación para el uso del software de la pizarra interactiva permitiéndoles así dar apoyo al profesor.
- Incorporar todas las oportunidades posibles para que los estudiantes muestren lo que saben a través de presentaciones para toda la clase.

La pizarra interactiva puede ser el principal punto para una experiencia de aprendizaje digital. La pizarra interactiva es sin duda divertida y lo que es aún más importante, puede cumplir con las necesidades de profesores y alumnos de forma que sea una experiencia atractiva para todos.

Los profesores siguen necesitando de su conocimiento sobre las materias así como la habilidad de preguntar adecuadamente en el momento oportuno. Dar un paso atrás dejando que sean los estudiantes los que adquieran más responsabilidad en su propio aprendizaje hará que los profesores encuentren una ruta más corta para mejorar los resultados.

⁽¹⁾ *Todos los niños aprenden, todos los niños tienen éxito*, Informe final, Comisión de la enseñanza de Alberta, Octubre 2003. Online en <http://www.education.gov.ab.ca/commission/printable.asp>.



Nancy Knowlton es la Presidenta de SMART Technologies Inc., líder mundial en la distribución de pizarras interactivas. Su marido y co-fundador de SMART, David Martin, el inventor de esta categoría. NancyK@smarttech.com.