

Augusto Ibañez

Voces

Buenos días Augusto Ibañez, coordinador de nuevas tecnologías aplicadas a la educación del Grupo SM. Buenos días.



Lo primero que quería preguntarte es si hay suficientes contenidos educativos multimedia a disposición del profesorado

A.I. Suficientes es una palabra compleja. Hay muchos contenidos, muchos contenidos multimedia. Lo que ya no está tan claro es si hay suficientes contenidos curriculares. Es decir, si uno analiza el mundo del texto, por ejemplo, pues hay muchísimos textos. Hay textos que cubren todo prácticamente, pero, ¿qué textos son adecuados para usarlos en el aula y cuáles no? Eso ya es un poco difícil ¿no? Porque si tu entras a la Biblioteca Nacional no todos los libros son adecuados para que el niño los utilice en el aula, ni lo puedes dejar allí para que él busque lo que necesite y se organice su aprendizaje. Entonces, con los contenidos multimedia es igual. Yo no distingo si el soporte es digital o no es digital porque al final es un camino para el aprendizaje. Por tanto, que haya contenidos curriculares quiere decir que tienen que estar enmarcados en un currículo, en un proceso para aprender y, en ese sentido creo que no. Es decir, no hay un gran plan, global, que

Nº6 Contenidos Multimedia Interactivos al Servicio de la Educación

cubra toda la enseñanza y el aprendizaje.

Según lo que está contando, ¿debería liderar esa producción de recursos la empresa privada o la empresa pública, o sea, la administración?



En concreto, ¿qué productos demandan más los docentes o los centros educativos?



¿Y cómo ayudan las nuevas tecnologías a esos problemas?



¿Cuál es el nuevo papel de un profesor que utiliza las nuevas herramientas tecnológicas en el aula, que implica a sus alumnos? ¿Cuál es su papel? Se habla de que se van a acabar las clases magistrales, que ya el profesor aprende con sus alumnos. ¿Cuál veis vosotros que es su papel?



Has hablado antes de contenidos curriculares. Ahora que estamos en plena reforma educativa, ¿cree que sería necesario incluir en el currículo una asignatura de informática o de tecnología?



¿Qué líneas de investigación está siguiendo ahora el Grupo SM?



¿Y estamos hablando de escuelas públicas o privadas?



Los contenidos curriculares, ¿tienen que tener, de algún modo, un apoyo, por ejemplo, a través de pizarras digitales?



Y quizá, lo que más recomendáis, ¿dependería de cada centro o habría un producto que se ve que está funcionando mejor y que ayuda a los alumnos a mejorar su proceso de aprendizaje?



Además, ahora que en España tenemos todos los centros cableados, ahora sale la tecnología sin cable y ahora a ver como se adaptan.

A.I. Así es.

Pues muchísimas gracias Augusto Ibáñez, del Grupo SM

A.I. Gracias a vosotros.